

Самообследование на соответствие полученных результатов реализации Образовательной программы МБДОУ №22 требованиям ФГОС

Цели:

1. Анализ обновления образовательного процесса в ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Анализ созданной предметно-пространственной среды для решения вопросов реализации основной образовательной программы
3. Выявление наиболее благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Развитие компетенций дошкольников.
3. Обновление содержания образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества образовательного процесса, формирование информационной культуры педагогов, повышение уровня ИКТ-компетентности, необходимых для реализации ФГОС ДО, посредством использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Создание оптимальных условий для эффективного взаимодействия сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности.

Основная образовательная программа МБДОУ №22 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ №22:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1- 5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004365, регистрационный № 6691 от 02.10.2017 г.);
7. Устав МБДОУ №22
8. Локальные акты дошкольного учреждения.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22», составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2012 г.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22» является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность ДОУ. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов и

требований к организации дошкольного образования и воспитания, СП 2.4.3648-20, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, ходе режимных моментов);
- организацию взаимодействия ДООУ с семьей.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид деятельности.

Длительность занятий (непрерывной непосредственно образовательной деятельности):

Возраст детей	Длительность
от 1,5 до 3 лет	до 10 мин
от 3 до 4 лет	не более 15 минут,
от 4 до 5 лет	не более 20 мин,
от 5 до 6 лет	не более 25 мин,
от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы, методики и технологии:

«ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач, автор Г.С.Альтшуллер)

«Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста (Терпугова.Е.А)

Логические блоки Дьенеша»

Технология В.Г.Базарного.

Основы безопасности детей дошкольного возраста (Стёркина)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для **положительной социализации** ребенка и **индивидуализации образовательного процесса**, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

1. Организовать здоровьесберегающее пространство как среду воспитания здорового ребенка.
2. Создать организационно-методические условия для реализации Основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в ДООУ. Разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС

3. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания и через проектно-исследовательскую деятельность.

4. Внедрять в работу ДОО новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребенок.

5. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы:

обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры.

«Творческая группа»; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

Результатами освоения образовательной программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей (педагогическое наблюдение)

Детский сад выступает важным механизмом осуществления педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Режим дня предусматривает:

-четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

-опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

-наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность занятий (непосредственно-образовательной деятельности) для детей:

- с 2 - 3 лет - 8-10 минут;
- 4 -го года жизни - не более 15 минут;
- 5 - го года жизни - не более 20 минут;
- 6 - го года жизни - не более 25 минут;
- 7 -го года жизни - не более 30 минут.

Перерыв между занятиями - не менее 10 минут.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ №22 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них и другие.

Работает консультативная служба специалистов: инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагог-психолога старшего воспитателя. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Изменения в ППС:

- приобретен интерактивный стол
- STEM- лаборатория
- организован LEGO-центр
- наборы робототехники
- мультстудия
- игровое оборудование в группы
- спортивное оборудование
- коррекционное оборудование (балансиры, тактильные дорожки)
- диагностический модуль в кабинет педагога-психолога

Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе программы «От рождения до школы», изложенными в отдельном разделе: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, на основе которой разработана «Программа внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ №22».

В отношении детей с ОВЗ осуществляется психолого-медико-педагогическое обследование. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

На этапе раннего детства с 2-3 лет ребенок: - проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними; настойчив в достижении результата своих действий; стремится эмоционально действовать с игрушками и другими предметами; - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре; широко использует специфические предметные действия; различает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; - активно владеет речью; знает названия окружающих предметов и игрушек; обращается с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; - в играх воспроизводит действия взрослого; активно общается со взрослыми и подражает им в движениях и действиях; - наблюдает за действиями сверстников и подражает им; - проявляет интерес к

сказкам, стихам, песням, рассматривает картинки; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства; активно двигается под музыку; - стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); развита крупная моторика

На этапе дошкольного детства с 3 лет до 8 лет ребенок: - выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; владеет основными культурными способами деятельности; - активно действует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх договаривается, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; развитое воображение, реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, строит высказывания в ситуации общения; выделяет звуки в словах; - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими; развита мелкая и крупная моторика; - следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к волевым усилиям - любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - самостоятельно способен принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализ реализации основной общеобразовательной программы показал, что:

1. Реализация ОП ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО
2. Улучшения в ППС ДОО, использование новых технологий позволяют расширить возможности развития детей, повышает уровень компетенций воспитателей.
3. Необходимо продолжать работу с кадрами в обучении методам реализации Основной общеобразовательной программы.
4. Необходимо расширить сферы взаимодействия с родителями воспитанников