

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
МБДОУ города Ростова-на-  
Дону «Детский сад №22»  
протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом  
МБДОУ города Ростова-на-Дону  
«Детский сад №22»  
№48 от «31» августа 2023 г.  
Заведующий  
О.В. Сальникова

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей  
(законных представителей)  
МБДОУ города Ростова-на-  
Дону «Детский сад №22»  
протокол №1  
от «16» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО БРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 22»

г. Ростов-на-Дону  
2023 год

Разделы образовательной программы	Стр.
Общая информация о МБДОУ № 22	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи Программы	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4. Характеристики контингента обучающихся	10
1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	11
1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	15
1.7. Планируемые результаты реализации программы	19
1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	20
1.9. Диагностические пособия	23
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по структуре ОП: Целевой раздел).	24
<b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:</b>	24
3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	24
3.2. 3.2. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	25
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
3.6. Направления коррекционно-развивающей работы	34
3.7. Рабочая программа воспитания	38
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативная часть содержательного раздела Программы	56
<b>5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:</b>	59
5.1. Кадровые условия реализации программы	59
5.2. Система сетевого взаимодействия ДОУ №22 с другими организациями	60
5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
5.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
5.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
5.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативная часть организационного раздела Программы	82
6.1. Методическое обеспечение программы	82
6.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	87
7. Календарный план воспитательной работы.	90
8. Дополнительный раздел: краткая презентация ФОП ДО	93

## **Общая информация о МБДОУ № 22**

**Полное наименование, сокращенное:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22»; МБДОУ №22

**Юридический адрес:** 344033, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, бульвар Платова, 11

**Фактический адрес:** 344033, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, бульвар Платова, 11

**Телефон:** 210-45-85

**Электронная почта: e-mail:** dou.22@mail.ru

**Адрес официального сайта:** dou-karamelka.ru

**МБДОУ функционирует с** 02.10. 2017 года (введение в эксплуатацию в 2017 году)

**Проектная мощность:** 145 человек

**Количество групп:** 7 групп

**Фактическая наполняемость:** 270 человек

**Предельная наполняемость групп в соответствии с СанПин 2.4.1.3648-20 -** 270 человек

**Продолжительность пребывания детей в МБДОУ:** 12 часов

**Режим работы МБДОУ:** 07.00 -19.00

### **Структурные единицы МБДОУ:**

Дошкольные группы общеразвивающей направленности - 6 групп

Группы компенсирующей направленности – 2 группы; количество детей с ТНР - 29

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова –на-Дону «Детский сад №22» (далее – ДООУ, ДООУ№22) работает по 5-ти дневной неделе с 07.00 до 19.00 (12 часовое пребывание детей).

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Обучение ведется на русском языке.

Комплектование групп осуществляется детьми от 2 до 7 (8) лет по возрастному принципу.

Организация детской деятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

В ДООУ№ 22 функционирует 8 групп:

- одна группа общеобразовательной направленности для детей раннего возраста от 2 до 3х лет («Капитошка»);
- одна группа кратковременного пребывания (ГКП);
- 4 группы общеобразовательной направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет («Светлячок», «Божья коровка», «Теремок», «Почемучки»);
- 2 группы компенсирующей направленности («Непоседы», «Звездочка»), в численном составе которых находятся дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Разделение детей на группы осуществляется по возрастному принципу; группы общеразвивающей направленности, обеспечивающие получение ДО, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х до 7 (8) лет. Разделение детей на возрастные группы закреплено локальными актами учреждения и осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать образовательные задачи с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Группы компенсирующей направленности, с включением в состав детей с ТНР формируются на основе заключения психолого-медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ № 22 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,

зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/>;

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

– парциальных образовательных программ (часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Образовательная программа дошкольного образования может корректироваться:

- оперативно в случаях изменения законодательства РФ и подзаконных актов в областях непосредственно связанных с функционированием образовательной организации;
- один раз в год с целью улучшения качества образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются такие нормативно-правовые акты, как:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <https://base.garant.ru/71937200/>;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>;

– Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/);

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://base.garant.ru/71057260/>;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/>;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004365, регистрационный № 6691 от 02.10.2017 г.);

– Устав ДОО № 22.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию ДОО №22, является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования; отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО/ ФОП) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО),

ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем инвариантной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, вариативная часть составляет не более 40%.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на специфику (национальных, географических, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ №22;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми (в том числе организацию дополнительного образования), которые в наибольшей степени соответствуют детским потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ №22 в целом;
- на коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими задержку речевого развития (ЗРР – тяжелые нарушения речи).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС и ФОП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО в программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты по возрастам, а также на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает: образовательную программу ДО, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы; рабочую программу воспитания с календарным планом воспитательной работы; программу коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями – имеющими ЗРР, одаренными детьми.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной

работы.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** – обеспечение разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи Программы:**

- обеспечить единые для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемые результаты освоения образовательной программы ДО;
- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);
- создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- обеспечить условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском социуме;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей, в т.ч. их эмоциональное благополучие;
- формировать общую культуру личности детей: развивать физические, личностные, нравственные качества, формировать, интеллектуальные и художественно-творческие способности ребёнка, инициативность, самостоятельность и ответственность, основы патриотизма;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения безопасности;
- содействовать достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (далее НОО).



### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

*Программа построена на принципах дошкольного образования, описанных в ФОП ДО, а именно:*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, Российского государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность и аутентичность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации Донского края в развитии детей.

*Основными подходами к формированию Программы являются:*

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты, как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей ребёнка;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

*Учёт значимых характеристик*

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- контингент воспитанников;
- географическое местоположение;
- социо- и этнокультурная среда;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста,

#### 1.4. Характеристика контингента обучающихся

По состоянию на 22.08.2023 в ДОУ №22 проходит обучение 270 детей. Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей, социального положения и статуса семей в обществе, так как они являются первыми воспитателями своих детей. Учитываются различные характеристики семей (как по составу, и по другим признакам и показателям):

*характеристика семей по составу*

Состав семьи	количество семей	% от общего количества
Полная семья	250	92,6%
Неполная с матерью	20	7,4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

*характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	количество семей	% от общего количества
Один ребенок	129	47,8%
Два ребенка	120	44,4%
Три ребенка и более	21	7,8%

*характеристика семей по количеству работающих членов семьи*

Количество работающих в семье	количество семей	% от общего количества
Работает только отец	64	23,7%
Работает только мать	18	6,7%
Работают оба родителя	186	68,9%
Никто не работает	2	0,7%
Никто не работает, живут на пособие от государства	0	0%

*характеристика семей по жизненной ситуации*

	количество семей	% от общего количества
Семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации	5	1,8%
Семьи, являющиеся социально опасными (СОП)	0	0%
Родители имеют свое жилье	232	85,9%
Проживают в съемном жилье	27	10,0%
Проживают у родственников/ друзей	8	3,0%
Родители – граждане РФ	264	97,8%
Родители – мигранты из других стран	6	2,2%

*анализ физического здоровья детей* показывает преобладание детей со 2 группой

здоровья:

Всего детей в ДООУ	Отнесение детей к группам здоровья						
	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа
	кол-во	% от общ. кол-ва	кол-во	% от общ. кол-ва	кол-во	% от общ. кол-ва	
270	105	38,9%	161	59,6%	4	1,5%	0

Вместе с тем в ДООУ обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 18 чел. (6,7%), неврологическими заболеваниями – 32 чел. (11,9%), задержкой речевого развития (ТНР) – 29 чел. (10,7%).

Поэтому образовательно-воспитательная работа строится в зависимости от социального статуса семьи, образования родителей, их возраста, гражданства и жизненной ситуации, количества детей в семье, с учетом индивидуальных особенностей психо-физического развития детей, – в тесной взаимосвязи воспитателей, родителей и специалистов, с использованием разнообразных форм, методов, образовательных технологий и практик.

### **1.5. Специфика географических, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

#### **1.5.1. Географическое местоположение**

Историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие Ростовской области — это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников. Очень важно формировать у каждого ребенка, живущего в Ростовской области и городе Ростове-на-Дону, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и Донского края, овладевать ценностями культуры, историческим прошлым, поддерживать и развивать интерес к изучению культурно-исторического наследия и современности.

Ростов-на-Дону (далее – Ростов) – город, расположенный на юге Российской Федерации; столица Южного федерального округа и Ростовской области; лежащий на побережье реки Дон. Основная часть города расположена на правом берегу Дона. Ростов-на-Дону является административным центром Ростовской области, одного из наиболее развитых научных и промышленных регионов Российской Федерации. Город располагается на границе Предкавказья и Восточно-Европейской равнины, недалеко от впадения реки в Азовское море. Город имеет свое знамя и герб, награжден орденами Ленина (1970 г.) и Отечественной Войны I степени (1982 г.), а в 2008 году ему присвоили звание Город Воинской славы.

Для удобства работы инфраструктур города Ростов-на-Дону разбит на восемь районов: Ленинский, Ворошиловский, Кировский, Октябрьский, Пролетарский, Первомайский, Железнодорожный и Советский. В свою очередь, каждый из этих районов подразделен на микрорайоны, со своими неофициальными названиями.

Границы микрорайона Вертолётное поле, где находится ДОУ №22, расположились между улицами 2-я Краснодарская и Портовая, проходят по улицам 2-ая улица Володарского, Батуриная, проспекту Тружеников, новостроящемуся бульвару имени атамана Платова.

Вертолётное поле - это спальный район, обладающий по-своему интересной историей, являющийся одним из старых районов Ростова. Однако он не отличается какой-то особой промышленной архитектурой, или интересными природными пейзажами. На краю Вертолётного поля установлен памятник погибшим авиаторам.

Жилой район Вертолетное поле известен ростовчанам как территория бывшего аэродрома ДОСААФ. Впоследствии муниципалитет стал обустривать эту часть Ростова, превращать образовавшийся пустырь в жилой район – в 2013 году здесь началось активное строительство. Площадь в 58 га должны были занять 18 малоэтажных жилых домов. По проекту также были предусмотрены так и не построенные сквер и детские площадки, стадион, школа на 1120 мест, фитнес-центр. Компенсирует все хорошее озеленение дворов — рядом с качелями и горками для детей, лавочками постелен газон, высажены деревья и цветы. Фактически вся растительность в этом месте высажена руками жителей при содействии управляющих компаний. Древних деревьев, парковых зон в микрорайоне пока нет. В то же время район Вертолетного поля, где находится детский сад, расположен в месте, окруженном современным, очень красивым частным сектором. Дополняет всю эту красоту малоэтажная застройка, которая нетипична для западной или северной части Ростова-на-Дону.

Как и сам детский сад, микрорайон молодой, динамично развивающийся. Его населяют, в основном, люди с достатком, сумевшие купить квартиру или взять её в ипотеку. Здесь идет большое строительство: строятся жилые дома, торговые центры, дороги, обустриваются дворы, кафе, небольшие спортивные залы и студии. Построенные в микрорайоне 2 детских сада переполнены (по той же причине – динамичной застройке и заселения микрорайона молодыми семьями). В 2022 году стало известно об объявлении конкурса на разработку проекта строительства школы (в настоящее время учеников принимают в 77-ю школу на улице Портовой и 67-ю школу на улице 2-я Володарская) и о завершении строительства еще двух очень важных объектов — поликлиники и спортивного комплекса<sup>1</sup>. Планируется и строительство 3-го детского сада.

Вместе с тем, недалеко от микрорайона находится старинная станица Гниловская, за которую в время Великой Отечественной войны шли жестокие бои, станция «Гниловская», расположенные рядом с ней Церковь Преполовления Пятидесятницы (одна из старейших церквей Ростова), филиал Дорожного музея истории Северо-Кавказской железной дороги<sup>2</sup>, мемориальный комплекс

---

<sup>1</sup> Источник: <https://bloknot-rostov.ru/news/bomzhi-v-nedostroyakh-otsutstvie-shkol-i-vsemi-zab-1526011>

<sup>2</sup> Он особенно примечателен и является одной из интереснейших достопримечательностей в Ростове-на Дону. Его выставка располагается под открытым небом на остановочном пункте Гниловская в юго-западной части города.

«Кумженская роща»<sup>3</sup>. Эти объекты социального, культурного и исторического наследия открывают широкие возможности для патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

### **1.5.2. Климатические особенности**

Климат Ростова-на-Дону — умеренно континентальный, с мягкой зимой и жарким летом (в классификации Кёппена обозначен как Dfa — Влажный континентальный климат с жарким летом); зима мягкая, средняя температура января - 9С на севере и - 5°С на юге. Лето жаркое и сухое, средняя температура июля от +22 до +24С.

Природная зона - степная. Годовое количество осадков составляет 530-550 мм на юго-западе области, 320-360 мм - на юго-востоке области.

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению средних летних и зимних температур, что связано с множеством факторов, в том числе с глобальными изменениями климата.

Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В первые недели ноября, января и последняя неделя марта устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Однако в засушливые и жаркие дни лета, когда температура достигает 30-40 градусов, время прогулок сокращается, прогулки проводятся преимущественно в тени, а помещения групп охлаждают кондиционеры.

Ежеквартально в группах детей дошкольного возраста проводятся тематические Дни здоровья. В январе традиционно организуется неделя здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья и профилактику безопасного поведения дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и т.д.

### **1.5.3. Национально-культурные особенности и характеристика социокультурной среды**

Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяют раскрыть самобытность россиян. Воспитывая в

---

<sup>3</sup> Мемориальный комплекс в память об освобождении Ростова-на-Дону в 1941 и 1943 г.г. Вот что можно узнать из Википедии: "Кумженский мемориал (Мемориальный комплекс «Кумженская роща») — мемориальный комплекс в Железнодорожном районе Ростова-на-Дону. Расположен на западе города в Кумженской роще на стрелке Дона и Мёртвого Донца. Сооружён в 1983 году в память о павших бойцах Красной армии, освобождавших Ростов-на-Дону в 1941 и 1943 годах. В состав комплекса входят несколько мемориалов и братская могила. Кумженский мемориал имеет статус объекта культурного наследия регионального значения.

детях любовь к Родине и национальным традициям, у них формируются духовно-нравственные качества, развивается личность ребенка.

Ростовская область не относится к регионам проживания коренных малочисленных народов Российской Федерации; здесь невозможно выделить один коренной народ, а можно только отследить, как сменялись племена на одной территории, перенимая друг у друга культурные особенности. Поэтому Донской край – традиционно контактная зона самых разных народов; здесь проживает до 150 народностей.

Многонациональность и интернациональность – отличительная черта и особенность Ростова. Донские традиции включают национальные обычаи наиболее крупных из этнических групп. Они вносят свою лепту в развитие культуры региона, помогают сохранить богатое историческое наследие и упрочить связь между поколениями. Наиболее многочисленные народы, проживающие в регионе – русские, донские украинцы, донские армяне и грузины, донские греки, евреи, казаки.

Казаки – самая многочисленная общность русского народа и особая этносословная группа (казачество на Дону существует со второй половины 16 века). В Ростовской области создан и успешно работает департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений. Он проводит мероприятия, которые вошли в государственную программу Ростовской области «Поддержка казачьих обществ Ростовской области»: фестиваль казачьей молодежи «Казачок», областной отборочный этап Всероссийского фольклорного конкурса «Казачий круг», областной фестиваль обрядовой культуры «Наши предки – казаки», областной праздник «Покрова Пресвятой Богородицы». Поэтому и региональный календарь содержит события, связанные с историей казачества на Дону, чья культура отличается самобытностью и разнообразием; она уникальна, как уникальна сама социальная общность, ее породившая, а основные донские традиции и обычаи казаков живы до сих пор, казачество по-прежнему уважает и соблюдает законы предков.

При приобщения детей к национальной культуре и традициям приоритетными направлениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения являются традиционные праздничные мероприятия.

Национально-культурный компонент в ДОУ помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей малой родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В ДОУ реализуются мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:

- знакомство с народными играми, народными игрушками;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- создание этнических мини-музеев, выставок, проведение этнических праздников и событий с соответствием с федеральным и региональным календарем воспитательных мероприятий.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека, является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает социальные, конфессиональные региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания (далее – РПВ).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации как с родителями обучающихся, так и с общественными и образовательными организациями, социумом,

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение МБДОУ №22 в пространстве Ростова-на-Дону, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

## **1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристики особенностей развития детей по возрастам – от 1 года до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет, а также характеристики ребенка перед поступлением в школу – подробно описаны в ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, на основе которой выстроена настоящая Программа.

В ДОУ №22 1 группа детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) – «Капитошка», одна группа ГКП (кратковременного пребывания детей раннего возраста) и 6 групп дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет): из них 1 младшая группа – «Светлячок», 1 средняя – «Божья коровка», 2 старшие группы – «Почемучки», «Теремок», и 2 подготовительные группы – «Непоседы», «Звездочка» Групп младенческого возраста настоящее время нет. Поэтому остановимся на общей характеристике только 2-х основных *периодов* развития ребенка: ранний возраст (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является

обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении,



предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

***Несколько иная картина может наблюдаться у детей с ЗРР.*** У таких детей проявляется нарушение внимания и памяти: они трудно восстанавливают порядок расположения четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку; трудно сосредотачиваются и удерживают внимание вне наглядной ситуации; не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции. Нарушения в речевом развитии проявляются также в следующем: от полной невозможности соединять слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства; в словарном запасе (примерно 2,5-3 тысячи слов) отсутствуют или наличествуют в искаженном виде слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния частей предметов, глаголов, выражающих уточнение действий, приставочных

глаголов, относительных прилагательных.

Распространены ошибки в грамматическом строе речи: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построении предложений.

В фонематическом плане неверно произносят от 10 до 20 звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие, а также шипящие и сонорные звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов, не могут произнести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания.

Для детей с ЗРР характерна недостаточная сформированность психических процессов: нарушение внимания и памяти; нарушение пальцевой и артикуляционной моторики (ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти); недостаточная сформированность словесно-логического мышления (оно несколько ниже возрастной нормы; затруднены классификация предметов, обобщение явлений и признаков).

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Образы из окружающей жизни становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения у детей с ЗРР.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Показатели зрительной и речевой памяти возрастают на 2-3 единицы: дети в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном порядке и т.п. Однако у детей с ЗРР снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

Звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь

развиваются, но остаются несовершенными. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети *начинают активно употреблять* обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д., но словарный запас дошкольников с ЗРР (тяжёлыми нарушениями речи) отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются *подбора* синонимов и антонимов, родственных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений, зачастую отсутствуют сложные существительные, сложные прилагательные и т.п. Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать прилагательные или глаголы к заданному существительному.

У детей с нарушениями речевого развития в возрасте 7 лет, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие и сонорные. Слоговая и структура и звуконаполняемость речи искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Указанные нарушения отражаются на связной речи дошкольников, однако при правильно организованной образовательной работе у дошкольников с ЗРР (тяжелыми нарушениями речи) все же развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Перечисленные выше особенности детского развития с ЗРР требуют организации КРР, особого внимания воспитателей и других педагогических работников: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

## 1.7. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты Программы освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОРМ ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> - п.15, с.6-17.

В то же время, в соответствии с ФГОС ДО требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений неправомерно, поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики **возможных достижений** ребёнка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры («к трем годам», «к 5 годам» и т. д.) имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик **возможных достижений** может различаться у детей одного возраста. Обозначенные различия в освоении образовательной программы не подразумевают включения ребёнка в специальную целевую группу.

Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде

целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе, целевых ориентиров КРР по устранению речевых нарушений у детей с ЗРР, а также в виде целевых ориентиров и задач по выявлению и поддержке одаренных детей.

Так, например, *ребенок, имевший ЗРР, помимо общих результатов, описанных в ФГОС ДО, к завершению обучения:*

- свободно составляет рассказы, пересказывает тексты;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическими нормами русского языка;
- умеет самостоятельно при помощи речевого высказывания и коммуникации организовывать несложные подвижные, сюжетно-ролевые игры, устанавливать и сознательно соблюдать правила игры;
- проявляет заинтересованное отношение к школьному обучению.

## **1.8. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования, и заключаются в следующем:

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

*3. Специфика педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов обусловлена такими требованиями ФГОС ДО:*

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения таких образовательных задач, как:*

1) индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка

- различные шкалы индивидуального развития.

В ДОУ используется система педагогической диагностики (мониторинга) с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка, что позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс, поддержать детскую инициативу, провести профессиональную коррекцию развития.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости - для детей с ОВЗ - используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.*

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. В процессе наблюдения*

педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях; обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности, что, в свою очередь, указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

*Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

8. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

9. *При необходимости, в особенности для детей с ЗРР используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

10. *Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год: с 1 сентября по 20 сентября и с 10 по 30 мая*. Если требуется по индивидуальному маршруту, то ещё и в январе.

**В отношении детей, имеющих ЗРР**, специалистами осуществляется дополнительное психолого-педагогическое обследование и оценка особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения ФОП и результатами, изложенными в отдельном разделе программы «От рождения до школы»: «Система мониторинга достижения детьми

планируемых результатов освоения Программы», на основе которого разработана «Программа внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ № 22».

### 1.9. Диагностические пособия

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.
Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций.
Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф.	Практический психолог в детском саду.
Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломениковой	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет).
Под ред. Н. Е. Вераксы.	Диагностика готовности ребенка к школе.  Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе.
Под ред. О. В. Дыбиной	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников
Никишина И.В.	Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях.
Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. и другие	Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие.
<b><i>В отношении детей с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи,</i></b> в качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго.	
<b><i>Диагностика одаренности</i></b> (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития) осуществляется с помощью «Карты одарённости» и «Оценка общей одарённости А.И. Савенкова; «Опросника креативности» Дж. Рензулли в адаптации Е.Е. Туник.	

## **2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры вариативной части обеспечивают учёт этнокультурной ситуации развития детей; направлены на социализацию воспитанников, становление их гражданской идентичности, формирование патриотизма в условиях региона, в котором они проживают.

Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями Ростовской области и Ростова-на-Дону.

**Основной целью работы** является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе/ регионе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города/ региона, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Вариативная часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает также и роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ЗРР.

Задачи КРР для детей с нарушениями речи направлены на:

- 1) определить адекватных форм получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации детей с ЗРР;
- 2) определить объема, содержания, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- 3) разработать адаптированный вариант методического комплекта для детей с ЗРР (тяжелыми нарушениями речи);
- 4) определить индивидуальные потребности детей в тех или иных материально-технических ресурсах;
- 5) обеспечить доступность предметно-пространственной развивающей среды.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям и направлениям воспитания**

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП



ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.17, с.20-149 - в которой определены содержательные линии образовательной деятельности по пяти основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет; представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. ОП ДО ДОУ №22 ориентируется на планируемые результаты, соответствующие возрастным характеристикам от 2-х до 7(8) лет.

Для реализации целей и содержания ФГОС ДО, ФОП в своей деятельности ДОУ опирается на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе которой воспитатели составляют свои рабочие программы.

### **3.2. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)**

ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Образовательная организация может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой, которая обеспечивает возможность использования ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также использование ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам – конкретизировать перечень организаций), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, *в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение*, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно и *может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:*

*в раннем возрасте (2 - 3 года):*

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития

эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) информационно-рецептивного метода (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) эвристический метод (частично-поисковый);

5) исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) метод проектов.

7) комплекс методов

При реализации Программы *педагог используются различные средства обучения: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.*

*При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.*

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность.*

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> - эта часть описана в п.23-24 на с.148-157.

*Образовательная деятельность в ДОУ включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.* В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога,
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).* Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*В образовательном процессе особое место занимает игра, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.* Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование,

конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

*Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.*

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,* включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).*

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.*

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы изложены в ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.25, с.157-161

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОУ, *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

*В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со*

взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы, вариативные активности детей.

*С 4-5 лет* у детей наблюдается высокая активность. Важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности; насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями; создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

*Дети 5-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество; создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания, умения и опыт для самостоятельного решения задач.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Особое внимание уделяется РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особое место в поддержке детской инициативы в ДООУ №22 занимает проектная деятельность, в ходе которой расширяются представления детей об окружающем мире. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану, публично излагать свои мысли. В проектах развиваются детско-взрослые (в том числе и родительские) отношения. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной и сложно структурированной.

В ДОУ в работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

*творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Кукла – модница», «Национальный костюм», «Новогоднее украшение» и др.);

*исследовательские проекты* – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Части тела», «Кто чем дышит», «Кто мы? Какие мы?», «Наша планета - Земля» и др.);

*проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Мой выбор», «Город профессий», «Дорога и я» и др.).

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Подробно особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся описаны в ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.26, с. 161-165.

Выделяются 2 главных задачи во взаимодействии с семьями обучающихся:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:



- 1) диагностико-аналитическое направление;
- 2) просветительское направление;
- 3) консультационное направление.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей; разработку и реализацию совместно с семьей образовательных проектов ДОУ.

Учитывая характеристики психофизического состояния обучающихся, особое внимание в ДОУ уделяется просветительской деятельности в вопросах *здоровьесбережения ребёнка через:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое (опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления (групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей

(законных представителей); газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Кроме того, воспитательный потенциал семьи используется для решения образовательных задач через привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В ДООУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организован виртуальный консультационный пункт; внедрен видео журнал событий дня, где родители в интерактивном режиме могут наблюдать за различными режимными моментами в детском саду. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт ДООУ № 22.

### **3.6. Направления коррекционно-развивающей работы**

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников, имеющих ЗРР, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Основное содержание КРР приведено в ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.27-28, с.165-172

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда и других.

Коррекционная работа в ДООУ №22 с воспитанниками с ЗРР входит в

вариативную часть Программы; осуществляется в форме инклюзивного образования, которое направлено на обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДО включают:

- выявление детей с ЗРР, развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их ЗРР и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с ЗРР;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. КРР объединяет комплекс мер, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Осуществляют КРР в ДОУ воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – каждый по своему направлению.

Особенность КРР в ДОУ № 22 – физическое совершенствование детей с ЗРР. Для детей с ЗРР работа в данном направлении строится с учётом решения как общих задач, так и коррекционных, таких, как:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

для детей раннего возраста: в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по физическому развитию детей раннего возраста, поэтому в работе с детьми используется методическое пособие Лайзана С.А. Физическая культура для малышей.

для детей дошкольного возраста:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

*Коррекция собственно речевых нарушений* осуществляется посредством использования следующих программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- Г.А. Каше, Т. Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе).

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗРР основана на соблюдении следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК или ППК (психолого-педагогической комиссии);

2) создание насыщенной РППС;

3) организация работы ППК;

4) в группах работа с детьми с ЗРР строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

5) организация диагностической работы, включающей раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в речевом развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации, комплексный сбор сведений от специалистов разного профиля, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития

обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

6) организация консультативной (консалтинговой) работы, включающей разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗРР, консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы, консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком с ЗРР;

7) организация информационно-просветительской работы, предусматривающей различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ЗРР, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ЗРР, трудностями в обучении и социализации.

*КРР в ДОО №22 включает также и работу с одаренными обучающимися:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития («Карты одарённости» и «Оценка общей одарённости А.И. Савенкова; «Опросник креативности» Дж. Рензулли в адаптации Е.Е. Туник и др.);
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ, имеющими ТНР, согласно их нозологической группе, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе,

осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОО, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

### **3.7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания составлена на основе федеральной рабочей программой воспитания (далее – ФРПВ) – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п. 29, с.172 -178, и федеральным календарным планом воспитательной работы (ФКПВР <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>), – п.36, с.233-235.

#### **3.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания ДОО №22**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности через создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

##### **1. Патриотическое направление воспитания**

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:

отношение к труду, семье, стране и вере);

- *«патриотизма защитника»*, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- *«патриотизма созидателя и творца»*, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## **2. Духовно-нравственное направление воспитания**

*Цель духовно-нравственного направления воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## **3. Социальное направление воспитания**

*Цель социального направления воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## **4. Познавательное направление воспитания**

*Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольном образовании проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## **5. Физическое и оздоровительное направление**

*Цель физического и оздоровительного направления воспитания* - формирование

ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **6. Трудовое направления воспитание**

*Цель трудового направления воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **7. Эстетическое направление воспитания**

*Цель эстетического направления воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств, художественного вкуса.

#### **Принципы воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) ДОУ опирается на следующие принципы:

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения



к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста**

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам):

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, семье, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (речевой, изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста, в том числе на этапе завершения освоения программы**

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы:

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел.
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, продуктивной и коммуникативной видах деятельности, в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
7	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

**Анализ воспитательной работы в ДОУ.** Анализ/ самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости – анкетирование.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- организацией и развитием традиций в детском саду;
- организацией совместной деятельности педагогов и детей;
- организацией совместной деятельности воспитателей и родителей;
- формированием РППС ДОУ, ее воспитательным потенциалом.

Результатом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательной деятельности, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу, и дальнейшие педагогические действия.

### **3.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

#### **3.7.2.1. Уклад ДОУ №22**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ №22, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это

необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ №22.

Уклад включает: цель и смысл деятельности ДОУ, его миссию; принципы жизни и воспитания в ДОУ; образ ДОУ, его особенности, символику, внешний имидж; отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; ключевые правила ДОУ; традиции и ритуалы, особые нормы этикета; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

**Основные характеристики уклада МБДОУ «Детский сад № 22»:**

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания соответствуют ФГОС ДО; строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	У ДОУ есть название - «Карамельки», - указанное на входе, своя эмблема, изображаемая на бланках писем, грамотах, презентациях к выступлениям и других местах по усмотрению заведующего; оформление групп, рекреаций – в светлых тонах; придомовая территория украшена цветами, вечно зелеными и лиственными деревьями.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю Взрослые в ДОУ уважают человеческое достоинство детей, поддерживают инициативу и самостоятельность, положительную самооценку и веру в успех Взрослые защищают детей от всех форм физического и психического насилия
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Взаимоотношения с родителями строятся на основе партнерства, сотрудничества и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители вовлекаются в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов.
Ключевые правила детского сада	Относиться друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>В ДОУ № 22 традиционными являются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение городских, районных акций: «День древонасаждения», «Юные патриоты» и другие;</li> <li>- проведение тематических праздничных утренников и развлечений: «День Нептуна», «Праздник осени», «День матери», «Встреча Нового года», «Донская масленица», «День защитника Отечества», «День Земли», «День космонавтики», «День Победы»; «Неделя театра», «Мы живем на Дону», «Отмечаем день рождения» и др.;</li> <li>- проведение спортивных мероприятий и развлечений: «Дни здоровья», «Неделя здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.</li> <li>- конкурсы чтецов;</li> <li>- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам и важным событиям;</li> <li>- организация фотовыставок «Стена ПАМЯТИ», «Мой Ростов», «Зимняя ЕЛОЧКА», «Путешествие в страну здоровья», «Лучшая группа», «Наши выпускники» и т.д.;</li> <li>- проведение субботников с развлечениями и чаепитием.</li> </ul> <p>Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих групповых традиций.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>РППС носит воспитывающий характер, раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.</p> <p>Например, в ДОУ оформлен патриотический уголок (где представлена символика Ростовской области, города Ростова-на-Дону, Железнодорожного района, детского сада), есть свой живой уголок, музей Памяти, спортивный уголок, уголок безопасности дорожного движения постоянно действующие выставки «Успехи и достижения» и «Наши выпускники», музейный уголок «Предметы быта Донского края» и другое.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>Социокультурный контекст включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 22» находится на Вертолётном поле, в «спальном» районе г. Ростова-на-Дону, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МБДОУ Детский сад № 1 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «МБУК Ростовская городская ЦБС, филиал № 44, детская библиотека имени Зои Космодемьянской» (проведение совместных акций, читательских мероприятий);</li> <li>– МБОУ СОШ № 67 (проведение совместных мероприятий, акций по направлениям «Юные патриоты», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»);</li> <li>– МБУЗ «Городская поликлиника № 14 города Ростова-на-Дону» (просвещение по вопросам оздоровления, ведения здорового образа жизни);</li> <li>– МБУ ДО Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»;</li> <li>– Футбольная секция «Изумруд». Скрыбин А.А. (проведение физкультурно-спортивных мероприятий);</li> <li>– Ростовский негосударственный театр кукол «Вега» (показ спектаклей, представлений);</li> <li>– Арт-студия «Триоль» (тематические представления о Донском крае);</li> <li>– Музыкальный арт-педагогический театр «Карнавал» (тематические представления на патриотические темы).</li> </ul>

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

**Воспитывающая среда ДОУ №22** раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №22». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Она включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе воспитания традиционных ценностей РФ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Наличие такой среды помогают в комплексе решать воспитательные, обучающие и развивающие задачи, так как задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, заложенными в образовательных областях.

### **Общности ДОУ №22**

**Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ №22 существуют следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог - родители (законные представители), дети.

Ценности и цели общностей ДОУ:

<i>Общности ДОУ</i>	<i>Ценности и цели общностей, их роль в воспитании детей</i>
Профессиональная общность	Участники профессионального сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ №22 ориентированы на то, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают</li> </ul>

	<p>влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>
Профессионально-родительская общность	<p>Включает работников МБДОУ «Детский сад № 22» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
Детско-взрослая общность	<p><i>Является источником и механизмом воспитания ребенка.</i> Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
Детская общность	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада ДОУ.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в ДОУ;

- тон общения у воспитателя ровный и дружелюбный;
- педагог уважительно относится к личности обучающегося;
- педагог умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- педагог умеет видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми – отличительные черты педагога ДОУ;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях ребенка;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, требовательность с чутким отношением;
- педагог знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя ДОУ.

### 3.7.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания:

	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;



- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» и направлено на:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что связано с:

- формированием у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становлением эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению

гигиеническим нормам и правилами;

- воспитанием нравственных и волевых качеств, активности, самостоятельности, уверенности.

### **3.7.2.3. Формы совместной деятельности**

#### ***Особенности взаимодействия в ДОУ с родителями (законными представителями) детей***

Работа с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с РПВ является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей РПВ является идея в том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

#### *Индивидуальные формы работы:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### *Групповые формы работы:*

- заседания родительского комитета ДОУ, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет сайте ДОУ,

посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов;

- проектная деятельность;
- консультационные встречи со специалистами.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

#### **3.7.2.4. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребёнком.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие, как Новый год, проводы зимы и т. п.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря общественно-политических и профессиональных праздников.

События ДООУ №22 включают:

- проекты воспитательной направленности («Музей Памяти», «Дни науки в ДООУ», и другие);
- праздники («День Победы», «День освобождения Ростовской области от фашистских захватчиков», «Новый год», «Донская масленица», «Великая Пасха», «День защиты детей», «День знаний!», «Рождественские посиделки», «С днем рождения, любимый город!», «Мы помним, мы гордимся!» и другие);
- общие дела («День Древонасаждения», субботники, тематические недели и т.п.);
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство», «Этих дней не смолкнет слава!»);
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («День матери», «Богатырская застава»; «Мама, папа, я - спортивная семья!»);
- творческие проекты, инновационные площадки, творческие мастерские, челленджи, флешмобы и чемпионаты («Математическая вертикаль», «Яркая экология», «День Победы», «Спасибо за Победу», «Международный день медика», «День России», «День флага»; «BabySkills»).

#### **3.7.2.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка в рамках Программы.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести:

- ситуативную беседу, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающую (проблемную) ситуацию, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализацию, драматизацию, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организацию выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровую роль, игровую ситуацию, игровое действие и другие);
- демонстрацию собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **3.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания**

#### **3.7.3.1. Организация воспитательной предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление и содержание всех помещений, в том числе оборудование и игрушки, и придомовой территории.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. В ДООУ №22 она содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

При выборе материалов и игрушек приоритет отводится продукции отечественных и региональных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и обогащению, использованию в воспитательном процессе.

Обогащение воспитательной среды ДООУ - управляемый процесс. В ДООУ №22 ежегодно проводится анализ ППС, её воспитательной направленности и потенциала для развития (подробнее об этом – в Организационном разделе настоящей Программы, п. 5.4).

#### **3.7.3.2. Условия работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В то же время в ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся: детей с инвалидностью, детей с ОВЗ, детей из социально уязвимых групп (детей из семей мигрантов), одаренных детей и других категорий, если таковые имеются.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации РПВ в ДОО созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка;
- создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

### **3.7.3.3. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, управление образования, ИМЦО и т.п.).

### **3.7.3.4. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания:**

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/sentyabr/>

В то же время нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад №22»;
- Программа развития МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад №22»;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

#### **Методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

«Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования», 2022. - 16 с.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Патриотическое направление</b>	1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг», 1999. – 144 с. 2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с. 3. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с. 4. Ривина Е. К. Государственная символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. –М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
<b>Духовно-нравственное направление</b>	1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с. 2. Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005. 3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 12с. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с. 5. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002. – 80с. 6. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛклассик», 2006. – 188с.
<b>Познавательное направление</b>	1. Кротов В.В. Сказочная педагогика: Отношение к живому. М.: Издательство «Книголюб», 2008. 2. Лобанова Е.А. Организация развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников: учебно-методическое пособие. Балашов, 2005. 61 с. 3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. 89 с. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015. 256 с. 4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т. В. Хабарова. Из опыта работы по программе «Детство». СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017. 96 с.

	<p>5. Тупичкина Е.А. Детские вопросы как средство развития познавательной активности дошкольников в семье. // <i>Семья и личность: проблемы взаимодействия</i>, 2014. №1. С.178-183</p> <p>6. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 80с. (Сказки-подсказки).</p>
<b>Трудовое направление</b>	<p>1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с.</p> <p>2. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.</p> <p>3. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005</p> <p>4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.</p>
<b>Социальное направление</b>	<p>1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.</p> <p>2. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003. – 288с.</p> <p>3. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384с.</p> <p>4. Богданова С.А. Твои права. Программа правового воспитания детей в подготовительной группе / С.А. Богданова // <i>Дошкольная педагогика</i>. -2007.- №6. - С.15-20.</p> <p>5. Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И.В. Данилова // <i>Дошкольная педагогика</i>. - 2011.- №. - С.16-20.</p> <p>6. Дарченко О.Г. Ваши права, дети / О.Г. Дарченко, С. Егорова // <i>Классное руководство и воспитание школьников Газета Изд. Дома "Первое сентября"</i>. - 2010. - №10 - С. 14-16.</p> <p>7. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Плясова // <i>Дошкольная педагогика</i>. - 2010. - №5. –</p> <p>8. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях / С.А. Соловей; - М.: Педагогическое Общество России, 2008. - 80 с.</p>
<b>Эстетическое направление</b>	<p>1. Л. Жукова «Азбука русской живописи». Репродукции. Изд. «Белый город»</p> <p>2. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом Краснушкин Е.В., Мозаика Синтез, Москва, 2013</p> <p>3. Курочкина Н.А. «Путешествие в мир живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2004</p> <p>4. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» - СПб. Детство-Пресс, 2003</p> <p>5. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» - СПб. Детство-Пресс, 2004 - Курочкина «Дошкольникам об искусстве»</p> <p>6. Курочкина Н.А. «Детям о портретной живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2008</p> <p>7. Салимова И.В. «Моя первая книга об искусстве» изд. Эксмо.</p> <p>8. Франсуаза Барб-Галль. «Как говорить с детьми об искусстве» изд. «Арка»</p>
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	<p>1. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошкол. учреждений / под. ред. С. О. Филипповой. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 416 с.</p> <p>2. Уорнер, П. 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет: пер. с англ. / П. Уорнер. – 2-е изд. – М.: Альпина Нон-фикшн, 2014. – 352 с.</p> <p>3. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / вт.-сост. Л.Н. Волошина [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: Учитель, [2016]. – 169 с.: табл. – (Инструктору по физической культуре ДОО). – (ФГОС ДО).</p> <p>3. Коновалова Н.Г. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: физкультура для профилактики заболеваний. Занятия. Досуги / Н.Г. Коновалова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 186 с.: ил. – (ФГОС). – (ФГОС ДО). – (Инструктору по физической культуре ДОО).</p> <p>4. Фомина Н.А. Музыкально-двигательное направление физического воспитания детей дошкольного возраста / Н.А. Фомина, С.Ю. Максимова // <i>Теория и практика физической культуры</i>. – 2015. – № 7. – С. 57-58.</p> <p>5. Кудашова Л.Т. Сюжетно-ролевые игры в физическом воспитании дошкольников // <i>Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф.</i> – Смоленск, 2013. 78-81.</p>

#### **4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативная часть содержательного раздела Программы**

Вариативная часть Программы выстроена на основе включения парциальных программ, организации КРР по устранению речевых нарушений у детей, работы по выявлению и развитию одаренных детей, организации дополнительного образования (на бюджетной и внебюджетной основе), учета сложившихся традиций в ДОУ.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, социальному запросу родителей (законных представителей), возможностям педагогического коллектива.

*Задачи музыкального развития обучающихся* решаются на основе использования парциальных программ:

- Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»;

- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония».

*Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие воспитанников* обеспечивается за счет включения таких парциальных программы, как:

- Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - Ты – Мы»;

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа занятий «Давайте жить дружно»

- Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Тренинговая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

*Проектирование и реализация регионального содержания на основе этнокультурного (донского/ казачьего) компонента* реализуется с помощью парциальной программы

- Слярова В.Д., Каплина В.Н., Галактионова М.Е. «В краю Тихого Дона»;

- Плотникова И.В. «Удалые казачата».

*Реализация физкультурно-оздоровительного направления воспитания* осуществляется в том числе за счет включения в образовательно-воспитательный процесс парциальной программы:

- Плотникова И.В., Федяева А.В. «Здоровячок».

*Коррекция речевых нарушений* осуществляется посредством использования следующих программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей;

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;

- Г.А. Каше, Т. Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе).

*Мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей* – особое направление в деятельности коллектива ДОУ №22, поскольку проявление особых



способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из актуальных задач педагогического коллектива ДООУ, начиная с 2023-2024 учебного года, является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников<sup>4</sup> на основе конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников. Вариативные формы работы проявления детской одаренности (конкурсы рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях), позволяют:

- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесса проявления его способностей;
- не оставить без внимания успех каждого;
- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом в виде главной детской деятельности – игре.

*Сложившиеся традиции учреждения*, наличие оригинальных событий в детском саду – неотъемлемая часть деятельности дошкольной организации по повышению эффективности образовательного процесса, созданию комфортных условий для формирования личности каждого ребенка, сплочению коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, развитию сопричастности сообществу людей.

Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

- *ежедневные* - утреннее приветствие, «волшебная шкатулка», «добрые дела»;
- *еженедельные* – «понедельник - день встреч», «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;
- *ежемесячные* - музыкальные и спортивные развлечения;
- *ежегодные* - совместно с родителями и детьми; например, в осенний период отмечается «День Матери»; проводятся спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», организуются выставки поделок «Осенние дары для поделок и игры», в зимний период проводятся конкурсы «Лучшее оформление группы и участка к Новому году», «Лучшая скульптура из снега», «Донская масленица», в весенний период - «День древонасаждений», конкурсы на лучшее оформление клумб прогулочного участка, в летний период организуются совместные «Познавательные походы» и др.

В ДООУ № 22 традиционными являются следующие мероприятия:

- участие в городских, районных акциях и проектах: «День древонасаждения», «Эколята», «Браво, театр!», «Здоровый дошкольник» и других;
- проведение тематических праздничных утренников и развлечений: «День Нептуна», «Праздник осени», «День матери», «Встреча Нового года», «Рождественские вечера», «Донская масленица», «День защитника Отечества», «День Земли», «День космонавтики», «День Победы»; «Неделя театра», «Мы живем на Дону», «Отмечаем день рождения», развлечение «Мы уже не малыши тематический концерт «Что нам осень принесла»; «День города Ростова-на-Дону», «День единения и согласия», вечер шуток и загадок «Осенние посиделки»,

<sup>4</sup> В соответствии с задачами реализации подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России».

литературно-музыкальное развлечение «Путешествие в осенний лес», юморина «День смеха»; театрализованное представление «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»; праздник «Мамочка милая моя»; тематический вечер песни о войне «Вспомним героев»; праздники «День семьи» и «День защиты детей»; развлечение «В мире растений», «Праздник мыльных пузырей»; «Выпускной бал» и др.;

- проведение спортивных мероприятий и развлечений: «Дни здоровья», «Неделя здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зимние/ летние детские олимпийские игры», физкультурный досуг «В гости к лисичке» для детей младшего возраста, физкультурные соревнования «Осенние/весенние/зимние старты», совместный праздник с папами «Я и папа»; спортивный праздник совместно с родителями «Все на старт!»; физкультурный праздник «Осенний день здоровья», физкультурное развлечение «День защитников Отечества» и др.;

- конкурсы чтецов;

- конкурсы рисунков на асфальте «Детство - это я и ты»;

- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

- организация фотовыставок «Стена ПАМЯТИ», «Мой Ростов», «Зимняя ЕЛОЧКА», «Путешествие в страну здоровья», «Лучшая группа», «Наши выпускники» и т.д.;

- проведение субботников с развлечениями и чаепитием.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих групповых традиций.

*Организации дополнительного образования детей в ДОО* осуществляется в целях удовлетворенности родительского спроса на образовательные услуги. В ДОО реализуются образовательные услуги по различным направлениям дополнительного образования: дошкольной подготовке, коррекции речи, изобразительному искусству, спортивной подготовке и другим.

Специалисты, реализующие дополнительное образование, в начале учебного года составляют рабочие программы, которые утверждаются на педагогическом совете и включаются в вариативную часть ОП ДО. В 2023-2024 учебном году в ДОО №22 работают следующие кружки и секции:

№	Наименование кружка/секции/студии	Программа дополнительного образования
1	Театральная студия	Сорокина Н.Ф. «Театр – Творчество – Дети» (для детей 6-7 лет)
2	Лего-конструирование	Фешина Е.В. «Лего-конструирование» (для детей от 5 до 7 лет)
3	Предшкольная подготовка	Виноградова Н.Ф. «Предшкольная пора» (для детей 5-6 лет)
4	Студия изобразительного искусства	Копцева Т.А. «Природа и художник» (для детей от 3 до 7 лет)
5	Коррекция речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция речи» (для детей от 5 до 7 лет)

6	Студия художественного воспитания	Копцева Т.А. «Природа и художник» (для детей от 3 до 7 лет) Мусиенко И.С. «Оригами в детском саду» (для детей 5-7 лет) Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» (для детей от 3 до 7 лет)
7	Танцевальная студия для детей раннего возраста (2-3 года)	Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика» (для детей от 2 до 7 лет)
8	Хореографическая студия	Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика» (для детей от 2 до 7 лет)
9	Мультстудия	Криночкина С.А. «Мультипликация» (для детей 6 - 7 лет)
10	Английский для малышей	«Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Н.А.Бонк
11	Информатика для малышей	Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., М.В. Райко. «Алгоритмика в подготовительных группах ДОУ с использованием распространяемой учебной среды «Пиктомир»
12	Шахматная страна	Лазаренко Н.В. «Шахматная страна» (для детей от 4 до 7 лет)
13	Спортивная секция	Банникова Е.В. «Крепыш». Общая физическая подготовка для детей 4-7 лет»
14	Робототехника для детей и родителей	Комарова Л.Г., Куцакова Л.В. «Робототехника для детей и родителей»
15	Цветик-семицветик	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик»

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, предусматривает интеграцию различных видов деятельности в организации педагогического процесса.

Задачи патриотического воспитания, безопасности, оздоровления и эстетического воспитания, ранней профориентации решаются также на основе участия в таких городских проектах, как «Юные патриоты», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные мастера», «Здоровый дошкольник», «Браво, дети!». В 2023-2024 учебном году планируется уделить особое внимание таким направлениям физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, как туризм и спортивные игры - волейбол, хоккей с шайбой, национальные – городки, лапта.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение работников. Руководитель

организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

В настоящее время штат ДОУ №22 укомплектован следующими педагогическими кадрами и кадрами учебно-вспомогательного персонала:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 16 (из них 2 чел. в декретном отпуске);
- учитель-логопед – 2;
- инструктор по физкультуре - 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- педагог-психолог – 1;
- младшие воспитатели – 11,
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие свою деятельность на бюджетной и внебюджетной основе – 12.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств организации.

## **5.2. Система сетевого взаимодействия ДОУ №22 с другими организациями**

Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять свои образовательные и воспитательные функции без установления взаимовыгодного социального партнерства. Цель данного направления в работе коллектива - создание взаимовыгодного социального партнерства для работы учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы, её отдельных компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Коллектив ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- установления коммуникаций между ДОУ и социумом;
- принятия политики детского сада социумом;

- формирования содержания обязанностей ДОУ и социума;
- сохранения имиджа ДОУ в обществе.

Предметом такого взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ДОУ тесно взаимодействует:

Направления	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ «Информационно-методический центр образования города Ростова-на-Дону» (далее - ИМЦО)	Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч, обучения на базе ИМЦО.	В соответствии с планом ИМЦО
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение совместных мероприятий, обмен опытом.	В соответствии с планом ИМЦО
Культура	МБУ ДО Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»	Участие в проектах, выставках, смотрах-конкурсах	В соответствии с планом ДДТ
	Ростовский негосударственный театр кукол «Вега»	Показ спектаклей, представлений	По плану театра и по согласованию с ДОУ
	Арт-студия «Триоль».	Тематические представления о Донском крае	По плану и запросу ДОУ
	Музыкальный арт-педагогический театр «Карнавал»	Тематические представления на патриотические темы	По плану и запросу ДОУ
	«МБУК Ростовская городская ЦБС, филиал № 44, детская библиотека имени Зои Космодемьянской»	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки/ДОУ, совместная организация выставок, проведение совместных акций, читательских мероприятий	В соответствии с договором и планом
Медицина	МБУЗ «Городская поликлиника № 14 города Ростова-на-Дону»	Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий, просвещение по вопросам оздоровления, ведения здорового образа жизни	В соответствии с договором и планом
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения Железнодорожного района города Ростова-на-Дону	Консультации для педагогов по работе с семьями, в т.ч. «группы риска» и опекаемыми (если таковые имеются), консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По мере необходимости

	Центр социальной помощи семье и детям г. Ростова-на-Дону	Профилактическая работа с семьями детей ДОУ, находящимися в социально опасном положении.	По мере необходимости
Физкультура и спорт	Администрация Железнодорожного района	Участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников. Участие в соревнованиях. Сдача норм ГТО воспитанниками старших групп.	По плану
	Футбольная секция «Изумруд». Скрябин А.А.	Проведение физкультурно-спортивных мероприятий, занятий по футболу с детьми разных возрастных групп	По плану
Безопасность и патриотика	МБОУ СОШ № 67	Проведение игровых тематических занятий мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах; проведение совместных мероприятий, акций по направлениям «Юные помощники инспекторов дорожного движения», «Юные патриоты»	По договору и в соответствии с планами работы

### 5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, а также как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в т.ч. дошкольного и начального общего образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

2023-2024 учебный год в МБДОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В группе раннего возраста сентябрь - период адаптации детей; постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика. В средних и старших дошкольных группах 2 недели сентября отдано на входную диагностику (с 01.09 по 16.09.), затем начинаются учебные занятия, две недели мая (с 15.05 по 31.05) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как наиболее адекватная форма оценивания результатов освоения Программы. Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме. В зависимости от степени адаптации вновь поступивших детей, результатов психолого-педагогической диагностики, сроки начала и окончания учебного года, варианты учебной нагрузки могут быть гибкими.

В течение учебного года для детей предусмотрены Дни Здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (каникулы):

осенние каникулы – с 31 октября по 06 ноября;

зимние каникулы – с 31 декабря по 08 января;

весенние каникулы – с 27 марта по 02 апреля

Организация Дней Здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня по 31 августа. Воспитательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии планом работы на летний период (программа «Летняя мозаика»), режимом ДОУ, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год и Уставом.

#### **5.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ФОП не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для её реализации.



В ДОУ №22 РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности, создающей возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Она создана и развивается как единое организованное пространство, включающее:

- территорию ДОУ с прогулочными участками групп (всего 7) с необходимыми постройками и оборудованием, зелеными насаждениями;
- групповые комнаты (всего 7);
- специализированные помещения (медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, музыкальный зал);
- административные помещения: кабинет заведующей, кабинет старшего воспитателя (он же методический кабинет), кабинет делопроизводителя;
- рекреации и холлы;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Все компоненты РППС как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Микросреда МБДОУ № 22 нацелена на всестороннее развитие личности обучающихся.

При проектировании РППС в ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП, настоящей Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей, требованиям безопасности и надежности; является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной и доступной.

Наполняемость и обогащение РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и ФОП.

Например, в ДОУ оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Ростовской области, города Ростова-на-Дону, Железнодорожного района, детского сада), есть свой живой уголок, музей Памяти, спортивный уголок, уголок безопасности дорожного движения, постоянно действующие выставки «Успехи и достижения» и «Наши выпускники», музейный уголок «Предметы быта Донского края», зона лего-конструирования, шахматная зона и другое.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивные доски, ноутбуки и т.п.).

В 2023-2024 учебном году на основе организации совместной с родителями проектной деятельности планируется дальнейшее расширение и обогащение РППС ДОУ:

- оборудование в групповых помещениях театральных уголков;
- создание зоны туризма, разметки по правилам дорожного движения на придомовой территории ДОУ;
- оборудование на прогулочных групповых участках мест для таких спортивных игр, как городки, лапта;
- создание в рекреациях и холлах ДОУ таких уголков, как «Юные мастера», «Юные патриоты», «Юные инспектора дорожного движения», «Эколята-дошколята».

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Вместе с тем, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы:

- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
  - выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В то же время ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) помещения различного назначения, описанные выше в п.5.4.настоящей Программы;

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ФОП оставляет за учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МБДОУ № 22 осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийный комплекс;
- интерактивные доски в пользовании специалистов и воспитателей;
- наличие выхода в Интернет;
- CD-проигрыватели, ж/к цветные телевизоры в группах и специализированных помещениях.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

## **5.6. Перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

### **5.6.1. Перечень художественной литературы**

#### ***От 2 до 3 лет***

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

*Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

#### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э.

«Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И.

«Путаница».

*Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **От 3 до 4 лет**

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

*Фольклор народов мира.* Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» (англ., обработано С. Маршака); «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» (пер. с чеш. С. Маршака).

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила

гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

### **От 4 до 5 лет**

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира.*

*Песенки.* «Утятка», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете

все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «Адома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **От 5 до 6 лет**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянька из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера);



Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **От 6 до 7 лет**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауковой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауковой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауковой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауковой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков

Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»(по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»(по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»(по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»(по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов- Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли»(пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе»(пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»(пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи впер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне»(пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжеммаймуНырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц.И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

## **5.6.2. Перечень музыкальных произведений**

### **От 2 до 3 лет**

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка»(к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И.

Черницкой.

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **От 3 до 4 лет**

*Слушание.* «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

*Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### *Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения, ходьба и бег* под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бегс хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой;

«Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е.

Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р.Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки»,

«Три медведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

#### **От 4 лет до 5 лет**

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

*Пение.*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Путаница» - песня-шутка; муз. Е.Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;

«Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

*Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

*Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара, «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н.

Френкель.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха.* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто какидет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко-тихо», «Узнай свойинструмент»; «Угадай, на чем играю».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальныймагазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **От 5 лет до 6 лет**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года»П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл.З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька»,муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е.Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл.Н. Найденовой.

*Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

*Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговаяпляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В.Агафонникова.

*Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где моидетки?», «Мама и

детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **От 6 лет до 7 лет**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», Кукушечка», муз.

Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; «Показывай направление», «Марш», муз. Д. Кабалевского; каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М.

Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

*Музыкальные игры.*

*Игры.* «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра спогремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

*Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звукиразные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **5.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

#### **От 2 до 3 лет**

*Иллюстрации к книгам:* В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

#### **От 3 до 4 лет**

*Иллюстрации к книгам:* Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

*Иллюстрации, репродукции картин:* П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка внашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

#### **От 4 до 5 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»;

В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

*Иллюстрации к книгам:* В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

#### **От 5 до 6 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание сгоры зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### **От 6 до 7 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **5.6.4. Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от



информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

***Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)***

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

***Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)***

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм-сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000- 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

#### ***Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)***

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

## **6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативная часть организационного раздела Программы**

### **6.1. Методическое обеспечение программы**

К программе «От рождения до школы» издан полный методический комплект необходимых пособий. Наряду с пособиями, написанными специально к программе «От рождения до школы», могут быть использованы пособия из приведенного ниже списка.

#### ***Развитие детей раннего возраста***

*Методические пособия*

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

***Психолог в детском саду***

*Методические пособия*

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

*Рабочие тетради*

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Методические пособия*

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Методические пособия*

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Наглядно-дидактические пособия*

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

*Рабочие тетради*

*Младшая группа*

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

*Средняя группа*

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

*Старшая группа*

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д.

Прописи для дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д.

Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**

*Методические пособия*

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

#### *Методические пособия*

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

#### *Рабочие тетради*

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

### ***Формирование целостной картины мира***

#### *Методические пособия*

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

##### *Серия «Мир в картинках» (предметный мир)*

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)*
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»*
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Плакаты большого формата*
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Методические пособия*
- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С. Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.
- Наглядно-дидактические пособия*
- Серия «Мир в картинках»*
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Плакаты большого формата*
- Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Рабочие тетради*
- Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

## **6.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями; обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ №22 являются сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

В МБДООУ № 22 предусмотрен вариант «гибкого режима», однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и пребывания ребенка в детском саду (например, 2-3 часа в первую или вторую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна в случае кратковременного пребывания ребёнка в ДООУ.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится также с учётом сезонных изменений и климатических условий Ростовской области и г. Ростова-на-Дону. Так, Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. В тёплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличивается, часть образовательной деятельности переносится на прогулку (при наличии условий).

Кроме того, при осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и зависит от длительности пребывания детей в ДООУ.

Несмотря на «гибкий» распорядок дня в ДООУ №22 соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня. Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной



литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным: ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

#### **РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	Ясли (2-3 года)	Младшая гр. (3-4 года)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подготовительная гр. (6-7 лет)
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.25
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.15-08.20	08.20-08.25	08.25-08.30	08.25-08.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	08.15-08.50	08.20-08.55	08.25-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55
Подготовка к организованной детской деятельности	08.50-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Организованная детская деятельность	09.00-09.30	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.10	09.00-10.50
Развивающие игры, совместная деятельность	09.30-10.30	09.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30	-
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30	10.30-11.50	10.30-12.00	10.30-12.10	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.35	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.25-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Организованная детская деятельность/ дополнительные образовательные услуги	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15
Возвращение с прогулки,	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30

самостоятельная деятельность					
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Прогулка, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	Ясли (2-3 года)	Младшая гр. (3-4 года)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подготовительная гр. (6-7 лет)
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.25
Утренняя гимнастика	08.10-08.15	08.20-08.25	08.20-08.25	08.25-08.30	08.25-08.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	08.15-08.50	08.25-08.55	08.25-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55
Подготовка к организованной детской деятельности	08.50-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Организованная детская деятельность	09.00-09.40	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.10	09.00-10.20
Развивающие игры, совместная деятельность ( на игровой площадке)	09.40-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность)	10.30-11.30	10.30-11.45	10.30-11.45	10.30-11.45	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.30-12.00	11.45-12.15	11.45-12.15	11.45-12.15	11.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подник	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная детская деятельность	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15
Возвращение с прогулки,	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30

самостоятельная деятельность					
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Прогулка, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Соблюдение режимных моментов, распорядка дня в ДОО направлено на обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки, гимнастики для глаз, контроль за осанкой, в т.ч. во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

## 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным и региональным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат **федерального и регионального значения**.

2023 год – Год педагога и наставника.

2024 год – Год Российской Академии наук.

Месяц	Даты и праздники федерального значения	Даты и праздники регионального значения
<b>Январь</b>	<b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда	

		<b>27 января:</b> День Чехова Антона Павловича
<b>Февраль</b>	<b>21 февраля:</b> Международный день родного языка	
	<b>23 февраля:</b> День защитника Отечества	
<b>Март</b>	<b>8 марта:</b> Международный женский день;	
	<b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	
		<b>21 марта:</b> Всемирный день поэзии
		<b>22 марта – 5 июня:</b> Дни защиты от экологической опасности
		<b>27 марта:</b> День рождения Закруткина Виталия Александровича
	<b>27 марта:</b> Всемирный день театра	
<b>Апрель</b>		<b>5 апреля:</b> 195 лет со дня учреждения Донской епархии
		<b>7 апреля:</b> Всемирный день здоровья
	<b>12 апреля:</b> День космонавтики	
		<b>13 апреля:</b> День древонасаждения
		<b>20 апреля:</b> Национальный день донора в России
<b>Май</b>	<b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда	
	<b>9 мая:</b> День Победы	
		<b>18 мая:</b> Международный день музеев
	<b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры	<b>24 мая:</b> День рождения Шолохова Михаила Александровна
<b>Июнь</b>	<b>1 июня:</b> День защиты детей	
		<b>2 июня:</b> день памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды Героя социалистического труда Чиха Михаила Павловича)
		<b>5 июня:</b> День эколога
	<b>6 июня:</b> День русского языка; день рождения А.С. Пушкина	
	<b>12 июня:</b> День России	
		<b>16 июня:</b> День медицинского работника
	<b>22 июня:</b> День памяти и скорби	
<b>Июль</b>	8 июля: День семьи, любви и верности	
<b>Август</b>		<b>8 августа:</b> День рождения Платова

		Матей Ивановича, атамана Донского казачьего войска
	<b>12 августа:</b> День физкультурника	
	<b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;	<b>22 августа:</b> День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича
	<b>27 августа:</b> День российского кино.	
		<b>30 августа:</b> День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков
<b>Сентябрь</b>	<b>1 сентября:</b> День знаний	
	<b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
		<b>6 сентября:</b> День добрых дел
		<b>13 сентября:</b> День образования Ростовской области
	<b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	
<b>Октябрь</b>	<b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей Международный День музыки	
	<b>4 октября:</b> День защиты животных	
	<b>5 октября:</b> День учителя	
		<b>14 октября:</b> День казачьей воинской славы
	<b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России	
		<b>28 октября:</b> День символов Ростовской области: герба, флага и гимна
<b>Ноябрь</b>		<b>2 ноября:</b> День межнационального мира и согласия
	<b>4 ноября:</b> День народного единства	
	<b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России	
	<b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.	
<b>Декабрь</b>	<b>3 декабря:</b> Международный день инвалидов	
	<b>8 декабря:</b> Международный день художника	
	<b>9 декабря:</b> День Героев Отечества	
	<b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации	
	<b>31 декабря:</b> Новый год	

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## **8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад №22» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) разработана адаптированная программа дошкольного образования.

Настоящая Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий для всестороннего развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также вариативных частей программы (не более 40% от общего объема Программы), формируемых участниками образовательных отношений. В содержательный раздел включена Рабочая программа воспитания, Федеральный и региональный планы воспитательной работы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и семи направлениях воспитательной работы. Обязательная часть разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).

Вариативная часть включает перечень парциальных программ, описание традиционных мероприятий, особенности организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений у детей, работы по выявлению и развитию одаренных детей, организации дополнительного образования (на бюджетной и внебюджетной основе), сложившихся традиций в ДООУ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации предметно-пространственной среды, особенности сетевого взаимодействия и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Происходит через непосредственное вовлечение их в создание образовательных проектов на основе выявления потребностей и инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержки эмоциональных сил ребёнка, осознания ценности семьи;
- учёта в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленности содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетания комплекса актуальных форм сотрудничества с методами развития педагогической рефлексии родителей;
- овладения родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В программе описываются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные формы и активные методы сотрудничества с родителями, а именно:

- традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.;
- нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организован виртуальный консультационный пункт; внедрен видео журнал событий дня, где родители в интерактивном режиме могут наблюдать за различными режимными моментами в детском саду. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 22.