

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания составлена на основе федеральной рабочей программой воспитания (далее – ФРПВ) – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п. 29, с.172 - 178, и федеральным календарным планом воспитательной работы (ФКПВР <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>), – п.36, с.233-235.

3.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания ДООУ №22

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности через создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в

дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольном образовании проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление

Цель физического и оздоровительного направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направления воспитания

Цель трудового направления воспитания - формирование ценностного отношения

детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств, художественного вкуса.

Принципы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) ДОУ опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам):

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, семье, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении деятельности.
5	Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (речевой, изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста, в том числе на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы:

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------	------------------------	----------	-------------------

1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, продуктивной и коммуникативной видах деятельности, в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
7	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

Анализ воспитательной работы в ДОУ. Анализ/ самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной

организации) внешних экспертов.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости – анкетирование.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДООУ. Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- организацией и развитием традиций в детском саду;
- организацией совместной деятельности педагогов и детей;
- организацией совместной деятельности воспитателей и родителей;
- формированием РППС ДООУ, ее воспитательным потенциалом.

Результатом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательной деятельности, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу, и дальнейшие педагогические действия.

3.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

3.7.2.1. Уклад ДООУ №22

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ №22, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ №22.

Уклад включает: цель и смысл деятельности ДООУ, его миссию; принципы жизни и воспитания в ДООУ; образ ДООУ, его особенности, символику, внешний имидж; отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ; ключевые правила ДООУ; традиции и ритуалы, особые нормы этикета; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Основные характеристики уклада МБДОУ «Детский сад № 22»:

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания соответствуют ФГОС ДО; строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	У ДООУ есть название - «Карамельки», - указанное на входе, своя эмблема, изображаемая на бланках писем, грамотах, презентациях к выступлениям и других местах по усмотрению заведующего; оформление групп, рекреаций – в светлых тонах; придомовая территория украшена цветами, вечно зелеными и лиственными деревьями.
Отношения к	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.

<p>воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю Взрослые в ДОО уважают человеческое достоинство детей, поддерживают инициативу и самостоятельность, положительную самооценку и веру в успех Взрослые защищают детей от всех форм физического и психического насилия</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка</p>	<p>Взаимоотношения с родителями строятся на основе партнерства, сотрудничества и поддержки образовательных инициатив семьи. Родители вовлекаются в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов.</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Относиться друг к другу с уважением, уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>В ДОО № 22 традиционными являются следующие мероприятия: - проведение городских, районных акций: «День древонасаждения», «Юные патриоты» и другие; - проведение тематических праздничных утренников и развлечений: «День Нептуна», «Праздник осени», «День матери», «Встреча Нового года», «Донская масленица», «День защитника Отечества», «День Земли», «День космонавтики», «День Победы»; «Неделя театра», «Мы живем на Дону», «Отмечаем день рождения» и др.; - проведение спортивных мероприятий и развлечений: «Дни здоровья», «Неделя здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. - конкурсы чтецов; - организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам и важным событиям; - организация фотовыставок «Стена ПАМЯТИ», «Мой Ростов», «Зимняя ЕЛОЧКА», «Путешествие в страну здоровья», «Лучшая группа», «Наши выпускники» и т.д.; - проведение субботников с развлечениями и чаепитием. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих групповых традиций.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>РППС носит воспитывающий характер, раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Например, в ДОО оформлен патриотический уголок (где представлена символика Ростовской области, города Ростова-на-Дону, Железнодорожного района, детского сада), есть свой живой уголок, музей Памяти, спортивный уголок, уголок безопасности дорожного движения постоянно действующие выставки «Успехи и достижения» и «Наши выпускники», музейный уголок «Предметы быта Донского края» и другое.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>Социокультурный контекст включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. МБДОО «Детский сад № 22» находится на Вертолётном поле, в «спальном» районе г. Ростова-на-Дону, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МБДОО Детский сад № 1 сотрудничает с социальными партнерами:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «МБУК Ростовская городская ЦБС, филиал № 44, <i>детская библиотека</i> имени Зои Космодемьянской» (проведение совместных акций, читательских мероприятий); – МБОУ СОШ № 67 (проведение совместных мероприятий, акций по направлениям «Юные патриоты», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»); – МБУЗ «Городская поликлиника № 14 города Ростова-на-Дону» (просвещение по вопросам оздоровления, ведения здорового образа жизни); – МБУ ДО Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»; – Футбольная секция «Изумруд». Скрыбин А.А. (проведение физкультурно-спортивных мероприятий); – Ростовский негосударственный театр кукол «Вега» (показ спектаклей, представлений); – Арт-студия «Триоль» (тематические представления о Донском крае); – Музыкальный арт-педагогический театр «Карнавал» (тематические представления на патриотические темы).
--	---

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Воспитывающая среда ДОУ №22 раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №22». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Она включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе воспитания традиционных ценностей РФ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Наличие такой среды помогают в комплексе решать воспитательные, обучающие и развивающие задачи, так как задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, заложенными в образовательных областях.

Общности ДОУ №22

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ №22 существуют следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог - родители (законные представители), дети.

Ценности и цели общностей ДОУ:

<i>Общности ДОУ</i>	<i>Ценности и цели общностей, их роль в воспитании детей</i>
Профессиональная общность	Участники профессионального сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

	<p>Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ №22 ориентированы на то, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p>Профессионально-родительская общность</p>	<p>Включает работников МБДОУ «Детский сад № 22» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
<p>Детско-взрослая общность</p>	<p><i>Является источником и механизмом воспитания ребенка.</i></p> <p>Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p>Детская общность</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же,</p>

	как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
--	--

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада ДОУ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за

поведение детей в ДОУ;

- тон общения у воспитателя ровный и дружелюбный;

- педагог уважительно относится к личности обучающегося;

- педагог умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- педагог умеет видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми –

отличительные черты педагога ДОУ;

- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях ребенка;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, требовательность с чутким отношением;

- педагог знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя ДОУ.

3.7.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания:

	Образовательная область	Направление воспитания
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» и направлено на:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что связано с:

- формированием у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становлением эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитанием нравственных и волевых качеств, активности, самостоятельности, уверенности.

3.7.2.3. Формы совместной деятельности

Особенности взаимодействия в ДОУ с родителями (законными представителями) детей

Работа с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с РПВ является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей РПВ является идея в том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Групповые формы работы:

- заседания родительского комитета ДОУ, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов;
- проектная деятельность;
- консультационные встречи со специалистами.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

3.7.2.4. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребёнком.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие, как Новый год, проводы зимы и т. п.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря общественно-политических и профессиональных праздников.

События ДООУ №22 включают:

- проекты воспитательной направленности («Музей Памяти», «Дни науки в ДООУ», и другие);
- праздники («День Победы», «День освобождения Ростовской области от фашистских захватчиков», «Новый год», «Донская масленица», «Великая Пасха», «День защиты детей», «День знаний!», «Рождественские посиделки», «С днем рождения, любимый город!», «Мы помним, мы гордимся!» и другие);
- общие дела («День Древонасаждения», субботники, тематические недели и т.п.);
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство», «Этих дней не смолкнет слава!»);
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («День матери», «Богатырская застава»; «Мама, папа, я - спортивная семья!»);
- творческие проекты, инновационные площадки, творческие мастерские, челленджи, флешмобы и чемпионаты («Математическая вертикаль», «Яркая экология», «День Победы», «Спасибо за Победу», «Международный день медика», «День России», «День флага»; «BabySkills»).

3.7.2.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка в рамках Программы.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести:

- ситуативную беседу, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающую (проблемную) ситуацию, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение

рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализацию, драматизацию, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организацию выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровую роль, игровую ситуацию, игровое действие и другие);
- демонстрацию собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

3.7.3.1. Организация воспитательной предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление и содержание всех помещений, в том числе оборудование и игрушки, и придомовой территории.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. В ДОО №22 она содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

При выборе материалов и игрушек приоритет отводится продукции отечественных и региональных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и обогащению, использованию в воспитательном процессе.

Обогащение воспитательной среды ДОО - управляемый процесс. В ДОО №22 ежегодно проводится анализ РППС, её воспитательной направленности и потенциала для развития (подробнее об этом – в Организационном разделе настоящей Программы, п. 5.4).

3.7.3.2. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности русского общества.

В то же время в ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся: детей с инвалидностью, детей с ОВЗ, детей из социально уязвимых групп (детей из семей мигрантов), одаренных детей и других категорий, если таковые имеются.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации РПВ в ДОУ созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка;

- создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, , духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

3.7.3.3. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).

- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, управление образования, ИМЦО и т.п.).

3.7.3.4. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания:

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya->

В то же время нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад №22»;
- Программа развития МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад №22»;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Методическое обеспечение рабочей программы воспитания

«Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования», 2022. - 16 с.

Направления воспитания	Методическая литература
Патриотическое направление	1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг», 1999. – 144 с. 2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с. 3. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с. 4. Ривина Е. К. Государственная символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
Духовно-нравственное направление	1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с. 2. Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005. 3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 12с. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с. 5. Семенова С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002. – 80с. 6. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛклассик», 2006. – 188с.
Познавательное направление	1. Крогов В.В. Сказочная педагогика: Отношение к живому. М.: Издательство «Книголюб», 2008. 2. Лобанова Е.А. Организация развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников: учебно-методическое пособие. Балашов, 2005. 61 с. 3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. 89 с. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015. 256 с. 4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т. В. Хабарова. Из опыта работы по программе «Детство». СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017. 96 с. 5. Тупичкина Е.А. Детские вопросы как средство развития познавательной активности дошкольников в семье. // Семья и личность: проблемы взаимодействия, 2014. №1. С.178-183 6. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 80с. (Сказки-подсказки).

Трудовое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с. 2. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009. 3. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005 4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.
Социальное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. 2. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003. – 288с. 3. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384с. 4. Богданова С.А. Твои права. Программа правового воспитания детей в подготовительной группе / С.А. Богданова // Дошкольная педагогика. -2007.- №6. - С.15-20. 5. Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И.В. Данилова // Дошкольная педагогика. - 2011.- №. - С.16-20. 6. Дарченко О.Г. Ваши права, дети / О.Г. Дарченко, С. Егорова // Классное руководство и воспитание школьников Газета Изд. Дома "Первое сентября". - 2010. - №10 - С. 14-16. 7. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Плясова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. – 8. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях / С.А. Соловей; - М.: Педагогическое Общество России, 2008. - 80 с.
Эстетическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Жукова «Азбука русской живописи». Репродукции. Изд. «Белый город» 2. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом Краснушкин Е.В., Мозаика Синтез, Москва, 2013 3. Курочкина Н.А. «Путешествие в мир живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2004 4. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» - СПб. Детство-Пресс, 2003 5. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» - СПб. Детство-Пресс, 2004 - Курочкина «Дошкольникам об искусстве» 6. Курочкина Н.А. «Детям о портретной живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2008 7. Салимова И.В. «Моя первая книга об искусстве» изд. Эксмо. 8. Франсуаза Барб-Галль. «Как говорить с детьми об искусстве» изд. «Арка»
Физическое и оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошкол. учреждений / под. ред. С. О. Филипповой. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 416 с. 2. Уорнер, П. 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет: пер. с англ. / П. Уорнер. – 2-е изд. – М.: Альпина Нон-фикшн, 2014. – 352 с. 3. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / вт.-сост. Л.Н. Волошина [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: Учитель, [2016]. – 169 с.: табл. – (Инструктору по физической культуре ДОО). – (ФГОС ДО). 3. Коновалова Н.Г. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: физкультура для профилактики заболеваний. Занятия. Досуги / Н.Г. Коновалова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 186 с.: ил. – (ФГОС). – (ФГОС ДО). – (Инструктору по физической культуре ДОО). 4. Фомина Н.А. Музыкально-двигательное направление физического воспитания детей дошкольного возраста / Н.А. Фомина, С.Ю. Максимова // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 7. – С. 57-58. 5. Кудашова Л.Т. Сюжетно-ролевые игры в физическом воспитании дошкольников // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – Смоленск, 2013. 78-81.